



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Aprendizaje Humano

**Grado en Psicología**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Aprendizaje Humano
Materia	Psicología básica
Carácter	Formación básica
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Cristina Martín Martín
Correo Electrónico	Cristina.martin.martin@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimientos

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

#### CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

#### CE1

Conocer la evolución histórica de la Psicología, identificando sus antecedentes en el área de la filosofía y los procesos que la convirtieron en una disciplina científica.

#### CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

## Habilidades

### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

## Competencias específicas

### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se introducen de los conocimientos básicos necesarios para conocer el sistema de aprendizaje humano, sus condiciones, mecanismos y resultados.

Se estudian los procesos de aprendizaje implicados en la adquisición y modificación de conocimientos que median en la existencia humana en diferentes contextos, poniendo de relieve la importancia del condicionamiento tanto clásico como operante y las leyes y principios básicos del aprendizaje.

Se presentan los principales autores, Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner, los principios de contigüidad y relaciones abstractas (categorías y conceptos) y el aprendizaje de habilidades y estrategias.

Así como algunas de los principales programas y técnicas de reforzamiento tanto de razón como de intervalo.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA**

### **ASIGNATURA**

#### **Unidad 1.**

##### **Introducción**

Semanas 1-3.

#### **Unidad 2.**

##### **Condicionamiento Clásico y Operante**

Semanas 4-7.

#### **Unidad 3.**

##### **Contigüidad y relaciones abstractas**

Semanas 8-10.

#### **Unidad 4.**

##### **Aprendizaje asociativo y no asociativo**

Semanas 11-13.

#### **Unidad 5.**

##### **Investigación aplicada al aprendizaje humano**

Semanas 14-16.

### **RECOMENDACIONES**

- Actividad 1, semana 3.
- Actividad 2, semana 7.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	29.5	100%
Workshops (seminarios y talleres).	27.5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Libro guía:

**Pellón Suárez de Puga, R. & Ricardo Pellón Suárez de Puga. (2015). Psicología del aprendizaje: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/48751>**

### Básica

- American Psychological Association. (2010). APA. Diccionario conciso de Psicología. Editorial El Manual Moderno.
- APA (2010) Diccionario conciso de Psicología de APA. Ed. Manual Moderno.
- Brugman, J. (2018). Gale Researcher Guide for: Behavioral Phenomena Associated with Instrumental/Operational Conditioning. Cengage Learning.
- Castillo, L. H. N. (2021). Estrategia de aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de capacidades investigativas. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(9), 2478-2492.
- Cruz-Gavilanes, T. M., de la Nube, C. C., Palomeque-Pinos, M. G., y de la Nube Cruz-Gavilanez, Y. (2021). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6(4), 339-357.
- Hewson, Claire. (2008). Internet-mediated research as an emergent method and its potential role in facilitating mixed methods research.
- Jovanović, M. (2021). Bourdieu's theory and the social constructivism of Berger and Luckmann. Filozofija i društvo/Philosophy and Society, 32(4), 518-537.
- Solórzano, F. y Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. 35. 98-112.
- Thorndike, E. (2021). Burrhus skinner and the behaviourists. Learning Theories for Early Years Practice, 56.

### Complementaria

- Domjan, M. (2015). The Garcia-Koelling selective association effect: A historical and personal perspective. IJCP Comparative Psychology, 28(1).
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M y Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo, 21(36), 121-142.
- Siemens, G. (2012). Blog de cultura digital e innovación. Disponible en <https://unpasomas.fundaciontelefonica.com/2012/10/18/conectivismo-george-siemen-s-y-el-aprendizaje-en-red/>
- Vernoy, M. W. (1987). Demonstrating classical conditioning in introductory psychology: needles do not always make balloons pop. Teaching of Psychology, 14(3), 176-177.